

Проектная деятельность как одна из эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ»

«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».
В.А.Сухомлинский.



Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (*как один из институтов социализации*). Ни для кого не секрет, что родители детей с ОВЗ – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Вот почему одной из главных задач деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде “педагог – дети – родители”. Родители активные участники образовательного процесса.

Сотрудничество с семьями включает в себя: анкетирование родителей, подбор семьями иллюстративного материала, познавательной и художественной литературы, участие родителей в консультациях, совместных мероприятиях, просвещение через родительский уголок, помощь детям в отборе информации, в составлении рассказов и сообщений об объектах исследования, участие в оформлении фото стендов, фотоальбомов, совместная с детьми продуктивная и творческая деятельность, совместные посещения учреждений дополнительного образования, культурно – досуговых мероприятий, участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях.

Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в проектную деятельность, совместные события позволяет родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии.

При организации проектной деятельности возникают трудности, связанные с психофизическими особенностями детей: тотальное недоразвитие всех высших психических функций: речи, восприятия, памяти, внимания, восприятие, а также эмоциональной сферы.

Каждый воспитанник при этом вносит свой вклад в работу по проекту, соответствующий его здоровью и возможностям, и видит результат общей работы. Это способствует снижению уровня тревожности обучающихся и повышению мотивации к учению.

Использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес детей, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению современных технологий дети с ограниченными возможностями здоровья имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к различным видам деятельности.

Безусловно, для детей с нарушением интеллекта, проект очень сложен, и имеет свои специфические особенности, которые необходимо учитывать при его реализации:

- он должен быть ориентирован на психофизические возможности детей, т. к. у каждого ребёнка свои «особенности» в развитии;

- ребенку с нарушением в развитии важно научиться общению и общаться.

- способность выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей поможет ему войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нем. Работа над проектом - это общение детей друг с другом, со взрослыми. Поэтому в качестве приоритетной является коллективная деятельность. Проектная деятельность является достаточно эффективной формой работы ДОО с семьей в вопросах использования педагогических технологий, способствующих привлечению родителей воспитанников с ОВЗ в образовательный процесс.